

9 GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN <i>/Psychology of the Education</i>		
Módulo: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Código: 202110103	Año del plan de estudio: 2009	
Carácter: <i>Básico Rama</i>	Curso académico: 2018/2019	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: SEGUNDO
Idioma de impartición: ESPAÑOL		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Prof. Dr. Manuel Acosta Contreras				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1 B dcha. Nº14	E-mail: acosta@uhu.es		Telf.: 959 219204	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10.00-15.00			
	18.00-19.00			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13.15-14.45	13.15-14.45	13.15-14.45		13.15-14.45
OTRO PROFESORADO: <i>(Eliminar si no hay más profesorado implicado o añadir más si se necesita)</i>				
Nombre y apellidos: Prof ^a Dr ^a Sara Rodríguez Sanchez				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1 B dcha. Nº17	E-mail: sara@uhu.es		Telf: 959219207	
URL Web:				

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9.30-12.30		9.30-12.30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				9.30-12.30
	15:30-18:30			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS: Ninguno

FUNDAMENTOS:

La asignatura tiene implicaciones prácticas desde el primer concepto hasta el último (ejemplos: cuando se define el concepto de "refuerzo" de inmediato se indica su uso educativo. Cuando se estudia la evaluación, el modelo donde se enmarca se extrae del contexto escolar, es decir, de la evaluación formativa.

Tanto en los manuales de referencia como en las clases se muestran cientos de ejemplos y contraejemplos, informaciones sobre tareas, principios, estrategias y técnicas de intervención, estudio de casos, etc. que se concretan en casi dos centenares de actividades prácticas descritas, un centenar de QR con propuestas visuales de experiencias y dos centenares de tablas, figuras y gráficas con herramientas y ejemplos.

Los aspectos analíticos de la materia se manifiestan en la ordenación deductivas de los contenidos (ayudados de glosarios de términos técnicos, tablas y mapas conceptuales que llevan a una significatividad lógica de la información, que ayudan a convertirla en conocimientos.

El modelo inductivo tiene gran importancia para aprender a aprender, aprender por descubrimiento y para el desarrollo de la inteligencia creativa, que muestra, a su vez, en las prácticas tanto de asignatura como de clase.

RECOMENDACIONES:

El estudiante es quien toma o no la decisión de implicarse de forma activa en su proceso de aprendizaje, tomando conciencia de la importancia de su éxito presente para su futuro.

En el estudiante está la automotivación para su aprendizaje y desarrollo. Ellos son los responsables de los niveles de profundidad del conocimiento y del ejercicio personal de las propuestas docentes para llevarlas a su práctica, sin la cual habrá conocimiento.

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G)/Transversales (T):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

c. Específicas (E):

- E.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- E.24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- E.57. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El **objetivo general** de la asignatura es que los estudiantes aprendan los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación, de manera que les permita el desarrollo de la práctica profesional en el ámbito psicoeducativo encaminada a garantizar la máxima eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

Ofrecer a los estudiantes un conjunto de aportaciones que, desde la Psicología de la Educación, les facilite su futura labor profesional.

Comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a favorecer el desarrollo intelectual, personal, emocional y social de las personas en situaciones educativas.

Apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo.

Desarrollar las capacidades de toma de decisiones sobre cómo aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas reales.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
• Clases Grupos grandes:	33.3
• Clases Grupos reducidos:	11.7
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

Sesiones académicas teóricas	X	Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/Exposición y debate	X	Trabajos en grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Conferencias	X	Tutorías especializadas/Talleres	X
Otro Trabajo autónomo (Trabajo individual)	X	Práctica en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La metodología que se desarrollará será activa y participativa, en la que la autoimplicación de los estudiantes resultará absolutamente indispensable. Se propondrán técnicas metodológicas, que favorezcan la reflexión y la discusión sobre los procesos psico-educativos tratados en la asignatura. Para ello, las clases y las actividades se apoyarán en el diálogo y en la participación activa de los estudiantes, como base de articulación de los aprendizajes. Los materiales básicos estarán compuestos por los manuales de la asignatura, artículos y referencias bibliográficas específicas, recursos web, así como documentos propios para la realización de las prácticas

Se contemplan para esta asignatura:

Exposiciones docentes: El/la profesor/a realizará en clase exposiciones del tema en cuestión, aportando un *esquema conceptual, estrategias y guías de aprendizaje* para los estudiantes/as. Igualmente, aportará las referencias de los materiales de estudio y los materiales de lectura que serán comentados y trabajados en el aula.

Estudio personal: Los estudiantes deberán llevar a cabo un aprendizaje integrador, analítico y comprensivo de los contenidos que se le proponen, reflexionando sobre los modelos teóricos, estableciendo las conexiones de fundamentación curricular adecuada, así como el análisis de las implicaciones que dichos enfoques teóricos tienen para la práctica educativa.

Tutorías presenciales: A través de entrevistas personalizadas, individuales o en grupo, para dar respuesta a interrogantes, estrategias de trabajo y la tutoría de los aprendizajes propuestos.

Prácticas de la signatura:

Actividades prácticas, cuyo amplio listado se cuelgan en la plataforma y están descritas en los manuales básicos de referencia.

A partir de la temática elegida por el estudiante se proponen tras los planteamientos teóricos o de fundamentación se propicien la reflexión y el análisis, autoaplicación, aplicación a otros colectivos o conocimiento de la

realidad donde se vean implicados. Se propicie el debate en grupo, la participación en trabajos conjuntos o presentaciones y el diseño de estrategias de intervención psicoeducativa. Los/as Profesores/as en las clases establecen los mínimos exigibles sin los cuales no podrán darse por satisfactorias.

El objetivo esencial es dar a conocer al alumnado el conocimiento de los procedimientos que determinan la práctica y la actuación de los/as maestros/as en los entornos educativos, reglados y no reglados, y los materiales más usuales (por ejemplo, para la evaluación y tratamiento de los problemas de aprendizaje) existentes en el entorno.

Conferencias, talleres y otras actividades desarrolladas por profesionales modélicos: Permite la toma de contacto con problemáticas y personas relevantes del ámbito de la educación, bien sea en contextos reglados o no reglados.

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Las sesiones académicas teóricas se desarrollarán a partir de clases expositivas dirigidas, fundamentalmente, por el/la profesor/a que tratará los fundamentos conceptuales recogidos en el apartado correspondiente del programa.

A partir de dichos planteamientos, se introducirán algunas dinámicas de análisis individual y dinamización grupal como, exposiciones y debates o, lecturas obligatorias.

El/la profesor/a estará siempre dispuesto a recibir a sus estudiantes/as en las tutorías especializadas, con el fin de resolver dudas que faciliten el proceso de aprendizaje del alumnado.

TEMARIO DESARROLLADO

Bloque I. Introducción.

Tema 1. Psicología y Educación: Diversas formas de aprender.

- Qué es el aprendizaje.
- Modelos, paradigmas y metáforas del aprendizaje.
- El conductismo y el aprendizaje en la escuela.
- Paradigmas cognitivos del aprendizaje: Bruner y Ausubel
- Aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

Bloque II. Aspectos personales e interpersonales en los contextos escolares:

Tema 2. Inteligencia y diversidad cognitiva de aprendizaje.

- Modelos de la estructura y del funcionamiento cognitivo: R. Sternberg y H. Gardner.
- La diversidad cognitiva: discapacidad intelectual y altas capacidades.
- Estilos cognitivos.
- Memoria y educación.

Tema 3. Creatividad y juego en Educación.

- Modelos y teorías sobre la creatividad.
- Rasgos y características creativas.
- Conceptualización y tipos de juegos.
- Juego, desarrollo y educación.

Tema 4. Autoconcepto, autoestima y educación. Sus relaciones con el aprendizaje.

- Concepto y perspectivas de la autoestima.
- Influencia de la autoestima en los contextos de enseñanza-aprendizaje. La promoción de la autoestima en los contextos escolares.
- La inteligencia emocional y aprendizaje.

Tema 5. Concepto y perspectivas de la motivación.

- Teorías actuales.
- Tipos de motivación. Estrategias.
- Influencia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tema 6. Interacciones y participación en el aula.

- Los contextos escolares. Las Interacciones.
- Los estilos y habilidades docentes básicas.
- Roles de los profesionales de la Psicología de la Educación.

Tema 7. Evaluación y progreso de los estudiantes

- Valoración del progreso educativo.
- Evaluación formativa.
- Herramientas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps) (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid. Alianza Editorial

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M^a J. (2003) *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS

Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación*, vol. I. Madrid: Prentice Hall

Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación*, vol. II. Madrid: Prentice Hall

Navarro Guzmán, J.I. Y Martín Bravo, C. (2010). *Psicología de la Educación para Docentes*. Madrid: Pirámide.

• Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sanchez, S. (coord) (2015) *Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sanchez, S. (coord) (2015) *Psicología de la educación. Grado en Educación Infantil y Primaria. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J. W. (2001) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill

• **Específica**

Acosta Contreras, M. (1997). *Práctica Educativa, Motivación y Desarrollo Psicológico. Un Estudio Empírico en Enseñanzas Medias*. Huelva: Diputación Provincial y Fundación el Monte.

Acosta Contreras, M. (Coord) (1998). *Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico*. Málaga: Aljibe.

Acosta Contreras, M. (Coord) (1999). *Dimensiones Psicológicas del Aprendizaje*. Huelva: Hergué.

Acosta Contreras, M.; Acosta, E. y Esteban, A. (1997). *Centro Lúdico-Educativo sobre Doñana y su Comarca*. Almonte: Servicio de Publicaciones del Ayuntamiento.

Alonso Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor

Gardner, H. (1995). *Mentes creativas*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Mckay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima, Evaluación y mejora*. Madrid: Martínez Roca

Pertegal, M. A., Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22 (1), 53-66

Sternberg, R.J.; Lubart, T.I. (1984). *La creatividad en una cultura conformista*. Madrid: Paidós

Sternberg, R.J. (1990). *Más allá del cociente intelectual. Una teoría triárquica de la inteligencia humana*. Madrid: Paidós

Sternberg, R.J. (1996). *Investigar en psicología*. Madrid: Paidós

Sternberg, R.J. (1997). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós

Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Madrid: Paidós

Trianes, M.V., Gallardo, J.A. y Barajas, C. (2004). *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide

• **Otros recursos:**

QR de cada tema del manual de la asignatura.

<http://www.mec.es/educa/sistema-educativo/index.html>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/secundaria.htm>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/ibachillerato.htm>

<http://www.mec.es/educa/index.htm>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- *Desarrollo, autoaplicación y aplicación de talleres.*
- *Exposición ante la clase de conocimientos y trabajos prácticos realizados: presentaciones de epígrafes de temas, actividades prácticas y talleres.*
- *Confección de informes.*
- *Participación en tutorías y seminarios concretos.*
- *Entrevistas individuales y/o colectivas.*
- *Pruebas objetivas y exámenes.*

• Actividades evaluativas y participativas:

OPCIÓN A PRESENCIAL: ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN CONTINUA:

ASISTENCIA A las CLASES Teóricas los estudiantes pueden obtener hasta un punto. La asistencia a las prácticas es obligatoria. No se acepta JUSTIFICACIÓN.

La **evaluación final** se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa opción A PRESENCIAL	Valoración %
1. DOS EXPOSICIONES grupales de actividades prácticas de asignatura (obligatorias) .	Hasta el 30,00%
2. UNA Prueba objetiva y un mapa conceptual (voluntario) sobre contenidos del temario	Hasta el 70,00%
3. Asistencia y Presentación de una actividad práctica (individual o grupo) del temario del manual en clase.	Hasta el 10,00%

Con lo que la puntuación ponderada quedaría:

Nota Final= (Nota de 2 PRÁCTICAS obligatorias de asignatura, sobre 10 * 0,3* ASISTENCIA 0,1+ (Nota EXAMEN TIPO TEST sobre 10 * 0,7).

1. **DOS EXPOSICIONES: de actividades prácticas de asignatura obligatorias (30% de la nota final).** Se eligen y desarrollan en grupo de tres a siete miembros (muy excepcionalmente por pareja o individual), se EXPONEN en las fechas señaladas en el cronograma ante toda la clase. **Se les aporta a los estudiantes un listado de casi dos centenares de posibles actividades prácticas,** que están en la bibliografía o que se suben a la plataforma con sus indicaciones y modos de realización y además éstas están propuestas y definidas en la bibliografía básica.
Cada práctica de asignatura tiene cuatro partes diferenciadas: **1. Fundamentación teórica. 2. Aplicaciones a la realidad educativa. 3. Conclusiones, reflexiones, puntos fuertes y débiles, propuestas e implicaciones para el futuro. 4. Presentación a la clase.**

El mínimo exigible son diez páginas que incluyan como mínimo cinco tablas o esquemas y un mapa conceptual de los contenidos organizados deductivamente. Mínimo de dos estrategias de información (cuestionario, entrevistas, observación sistemática, test, etc.) la amplitud de la población estudiada debe estar en relación al

número de miembros del grupo. Máximo dos citas Web y mínimo cinco artículos o libros (APA).

Ninguna actividad práctica o tema de mapa conceptual es repetible, es decir, si la ha elegido un grupo queda reservada y excluida para otros. Se eligen al principio del cuatrimestre.

CUALQUIER ACTIVIDAD QUE SE PRESENTE EN CLASE DEBE TENER PREVIAMENTE EL V.B. DE LOS PROFESORES, dados en clases prácticas o en tutorías.

2. La evaluación se llevará a cabo mediante la realización de **UN examen final en junio**, en la fecha establecida por la Facultad. Incluye la materia impartida en clase del programa por los docentes, las aportaciones prácticas de los contenidos desarrollados por los estudiantes, completada por la bibliografía específica y general señalada en esta Guía. El examen será **tipo test, (70% de la nota final)** que constará de 5-10 preguntas POR TEMA DEL PROGRAMA DE ESTA GUIA. Cada pregunta tendrá tres opciones, de las cuales solo una es verdadera. Los errores no penalizan o no restan. **75% de respuestas acertadas corresponderá al cinco.**

Complementaria al punto 2: prueba objetiva o examen:

UN MAPA CONCEPTUAL de un tema o apartado significativo, INDIVIDUAL O EN GRUPO pequeño, en Cmap. Esta actividad **cuenta para sumar** a partir del 65% de respuestas acertadas en el examen, hasta el cinco; sumar décimas para notable o sobresaliente he imprescindible para matrícula de honor. Se entrega en documento informático antes del último día de clase teórica aportando las fuentes documentales.

Los estudiantes de esta modalidad para obtener el aprobado han de puntuar, al menos, en el 50% de las tres actividades evaluativas. **Las aprobadas se guardan para la convocatoria de septiembre y noviembre siguiente.**

Para los estudiantes que se presenten a incidencias, convocatoria de septiembre y otras extraordinarias, el examen será de desarrollo.

Consistente en un examen de preguntas a desarrollar de extensión media (máximo un folio), se presentan 6 preguntas de las cuales los estudiantes eligen tres. (Salvo que los profesores consideren oportuno mantener el examen tipo test). Igualmente pueden entregar un mapa conceptual.

Los estudiantes que en las prácticas (actividad 1 y 2) no obtengan nota para aprobar o no las hayan entregado, después de haber obtenido aprobado en el examen, podrán entregarlas el día del examen de la siguiente convocatoria, reservándosele la nota obtenidas en el examen y a la inversa.

EL ALUMNO PARA OPTAR A MATRICULA DEBE PUNTUAR EN LOS TRES ITEMS DE LA ACTIVIDAD EVALUATIVA Y EN LA COMPLEMENTARIA del punto 2.

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los estudiantes. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

OPCION B: NO PRESENCIAL: PRIMARIA. CURSO 2018/2019

Esta opción es para todos aquellos estudiantes que la elijan por razones personales y los que se acojan al art. 9 de la normativa de evaluación de los grados de la UHU. Indica esta opción en **las dos primeras semanas de inicio del cuatrimestre**, por escrito de compromiso firmado y entregado al profesor/a.

La evaluación final de los estudiantes de esta modalidad se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa opción B NO PRESENCIAL	Valoración %
1. DOS actividades prácticas de asignatura obligatoria	Hasta el 30,00%
2. UN Examen a desarrollar, sobre los contenidos del temario y basado en la bibliografía básica. Mapa conceptual.	Hasta el 60,00%
3. Dos actividades de aplicación educativa de contenidos de los temas de la guía descritos en el manual. Actividad Obligatoria.	Hasta el 10,00%

Con lo que la puntuación ponderada quedaría:

Nota Final= (Nota de 2 PRACTICAS de ASIGNATURA sobre 10 * 0,3* DOS ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE CONTENIDOS 0,1)+ (Nota EXAMEN TIPO TEST sobre 10 * 0,6).

El examen a desarrollar, se realiza en la fecha convocada por la Facultad en junio u otras. Entre cuatro y seis preguntas de extensión media. **Con más de tres faltas de ortografía no se sigue leyendo el examen.**

Complementaria al punto 2: Los estudiantes pueden realizar una **actividad de aplicación práctica voluntaria**, INDIVIDUAL siguiendo las características de las actividades prácticas descritas en documento específico y enviado a la plataforma. o un MAPA CONCEPTUAL DE UN TEMA O EPÍGRAFE SIGNIFICATIVO. Esta actividad cuenta para sumar a partir del 4.5 en el Examen, hasta el cinco; sumar décimas para notable o sobresaliente y para matrícula de honor. **Se entrega por correo electrónico el día del examen de junio o en su defecto en septiembre o noviembre.**

Las actividades prácticas de ASIGNATURA se entregan por correo electrónico (acosta@uhu.es) la primera semana de marzo de **2019** y la segunda en mayo de **2019**.

Las dos actividades prácticas de temario obligatorias (1 punto) (individual) se entregan por correo electrónico la última semana de marzo **2019** y la segunda la última semana de mayo de **2019**.

El mínimo exigible en las ACTIVIDADES PRÁCTICAS son diez páginas que incluyan como mínimo cinco tablas, diagramas o esquemas y un mapa conceptual de los contenidos organizados deductivamente con sus correspondientes epígrafes. Mínimo de dos estrategias de información (cuestionario, entrevistas, observación sistemática, test, etc.) población en relación a la temática y posibilidades. Máximo dos citas Web y mínimo CINCO artículos o libros (APA).

Todas las actividades han ser expuestas en el despacho del profesor, en fecha acordada, o de modo virtual por Skype.

Nota Final= (Nota de PRACTICAS de asignaturas sobre 10 * 0,3* DOS ACTIVIDADES DE APLICACIÓN DE CONTENIDOS 0,1) + (Nota EXAMEN DE DESARROLLO sobre 10 * Los estudiantes no presenciales pueden optar a matrícula bajo estos mismos criterios expuestos para su modalidad de evaluación, es decir, puntuando en las tres actividades evaluativas y en la complementaria.

Los estudiantes no presenciales o presenciales, solo envían **correos** a los docentes en las horas de tutorías del Profesor. Fuera de ese horario no se leen o contestan. No se contestan preguntas resueltas en la Guía didáctica de la Asignatura o en la información colgadas en la plataforma.

Los estudiantes que en las prácticas (actividad 1 y 3) no obtengan nota para aprobar o no las hayan entregado, después de haber obtenido un aprobado en el examen, podrán entregarlas el día del examen de la siguiente convocatoria, reservándosele la nota obtenidas en el examen y a la inversa.

• Criterios de evaluación y calificación de los exámenes de desarrollo y para incidencias o convocatorias extraordinarias.

- *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- *Profundidad en el análisis efectuado.*
- *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- *Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...*
- *Crítica razonada.*
- *Claridad y orden en la exposición.*
- *Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.*
- *Cuidado de los aspectos formales: **ortografía** (máximo tres faltas), presentación, autores, citas...*

Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.*
- *Contactos periódicos a través de la Moodle: tutorías virtuales.*
- *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).*
- *Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.*
- *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*
- *Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.*
- *Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.*
- *Uso de la plataforma de tele formación (Moodle).*

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE (1º y 2º de todos los Grados y 3º del Grado de Psicología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Social)

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otra: Trabajo autónomo	
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo					Grupo reducido
		A	B	C						
Semana 1 19-22/2/19	2	2			Tema 1	Práctica 1			3	
Semana 2 26/2/19	2		2		Tema 1	Práctica 1			5	
Semana 3, 5-8/3/19	2			2	Tema 2	Práctica 2			5	
Semana 4, 12-15/3/19	2	2			Tema 2	Práctica 2	6		10	
Semana 5, 19-22/3/19	2		2		Tema 3	Práctica 3			10	
Semana 6, 26-29/3/19	2			2	Tema 3	Práctica 3			4	
Semana 7, 2-5/4/19	2		2		Tema 4	Práctica 4				
Semana 8, 9-12/4/19	2			2	EXPOSICIÓN 1	EXPOSICION 1				
15-19 de abril	SEMANA SANTA									
Semana 9, 23-26/4/19	2		2		Tema 4	Práctica 4			5	
Semana 10, 30/4-3/5/19	2	2			Tema 5	Práctica 5				
Semana 11, 7-10/5/19	2			2	Tema 6	Práctica 6			3	
Semana 12, 14-17/5/19	2	2			Tema 6	Práctica 6			5	
Semana 13, 21-24/5/19			2		Tema 7	Práctica 7	4		2	
Semana 14, 28-31/5/19	2			2	EXPOSICIÓN II	Evaluación Prácticas			10	
Semana 15, 4/6/19		2			Repaso temario				10	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Maestro en Educación Primaria
Guía didáctica de la asignatura



	Total horas					30	36			2	105
--	--------------------	--	--	--	--	----	----	--	--	---	-----

Días festivos: 4 de marzo (día de la Universidad); 1 de marzo (día de la Facultad); 1 de mayo, día del Trabajo; 6-11 de junio de 2019 (romería del Rocío)